



**1<sup>er</sup> degré**

*Activités  
complémentaires*

## **Les activités complémentaires au 1<sup>er</sup> degré...**

Les activités complémentaires "visent à assurer à tous les élèves la maîtrise des socles de compétence". Elles sont donc des "activités de soutien ou de renforcement" du domaine de la formation commune dont elles relèvent. Les activités complémentaires "ne constituent en aucun cas un prérequis pour quelque option que ce soit au deuxième degré". Elles ne peuvent être l'occasion d'une présélection des élèves vers certaines filières.

Les activités complémentaires sont organisées pour\* :

1° développer des compétences de la formation commune par des approches diversifiées ;

2° reconnaître et valoriser la diversité des habiletés des élèves, en vue de faciliter leur développement personnel et social ainsi que d'accroître leur motivation ;

3° permettre, d'une part, à l'élève de mieux se connaître et, d'autre part, aux membres du personnel enseignant d'identifier et de soutenir ses aptitudes dans le cadre de l'accompagnement de ses démarches d'orientation scolaire.

*\*Article 10 - § 1<sup>er</sup> du Décret relatif à l'organisation pédagogique du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire MB 31-08-2006, revu MB. 03-07-2017.*

## **ACTUALITE**

Cette activité complémentaire a pour objectif principal d'aider les jeunes à s'approprier les enjeux quotidiens qui construisent notre société.

Les élèves ont l'occasion d'aborder des sujets d'actualité qui les sensibilisent, ou qui leur sont proposés. En fonction des cas, ces sujets sont soit vulgarisés, soit au contraire approfondis en les replaçant dans leur contexte historique, géographique, social et/ou économique.

Cette approche de l'actualité se réalise essentiellement à une échelle nationale ou internationale, et parfois régionale. Elle touche des sujets aussi vastes que la géopolitique, les catastrophes naturelles, les conflits sociaux, l'environnement, la culture, le sport...

La démarche se veut aussi variée que possible :

- Un échange respectueux d'avis et de prises de position personnels (discussions et débats) ;
- L'observation de faits d'actualités à travers différents médias (JT, presse écrite, sites web de news, documentaires de société...);
- L'analyse et la synthèse de certains faits d'actualité par petits groupes (travail collaboratif en salle multimédia ou en bibliothèque) ;
- Une prise de recul et une critique face à la publication de certaines informations (les « fake news » véhiculées par les réseaux sociaux, la manipulation de l'information, le non-respect de la liberté de la presse...).

Ce cours, à la structure souple et modulable, tente donc d'accrocher au mieux une actualité « fraîche ». En outre, en fonction du contexte, certains sujets récurrents peuvent également être suivis de manière continue (élections, crises sociales, réchauffement climatique, épidémies ...).

Enfin, parallèlement à son approche de l'actualité, cette activité aborde des compétences culturelles et citoyennes, favorise l'écoute et le respect mutuel, et forge un esprit ouvert et critique.

## **ATELIER DE CONVERSATION EN LANGUES MODERNES**

Lors d'activités variées, l'élève pourra mettre en pratique les notions étudiées au cours de base, étoffer son vocabulaire et découvrir la culture des pays où l'on parle la langue cible.

Cet atelier de conversation développera la pratique de la langue dans un contexte de communication orale à travers diverses activités dont voici quelques exemples :

- ✓ Des activités communicatives diverses (jeux de rôles, information gap activities...).
- ✓ Des activités à caractère ludique basées ou non sur des jeux existants (Qui est-ce ?, Pictionary, Comedia junior8,...).
- ✓ Des activités basées sur des documents sonores : créer une histoire au départ de bruitages...
- ✓ Des activités au départ de documents visuels (photos, dessins, diapositives, petites séquences muettes filmées...).
- ✓ Des activités au départ de petites enquêtes.

Une participation active est indispensable

## LATIN

L'étude du latin plonge l'élève dans un contexte historique et culturel, racines de notre civilisation. On ne parle plus le latin mais il est la « langue-mère » du français et de toutes les langues romanes, comme l'italien et l'espagnol. Notre vocabulaire, la structure de nos phrases, nos institutions, notre pensée même viennent du latin.

En 1<sup>e</sup> année, tous les élèves prennent contact avec le latin et ce tant au niveau de la langue que de la civilisation (la guerre de Troie, la fondation de Rome, les dieux grecs et romains, ...)

La 2<sup>ème</sup> année offre la possibilité d'approfondir l'apprentissage de la langue latine et française, et de découvrir la diversité et la richesse de la culture antique à travers des approches et des activités variées (les gladiateurs, les Enfers, Pompéi, ...)

- ✓ Le latin est un renforcement des acquis du cours de français par le biais d'exercices liés à l'analyse grammaticale et à la traduction de textes. L'étymologie enrichit le vocabulaire.
- ✓ Le latin est une aide stratégique à la compréhension avec le développement de compétences d'analyse, d'observation, de synthèse, ...
- ✓ Le latin est une ouverture au rêve, à l'imaginaire, aux histoires et aux récits : la période de 12 à 14 ans est un âge privilégié pour l'enthousiasme, pour la curiosité, pour l'éveil intellectuel, pour l'imaginaire, pour la découverte, ...

## INITIATION À LA CULTURE ANTIQUE

En 1<sup>ère</sup> année, le cours de culture antique a pour objectifs de développer la curiosité des élèves et d'enrichir leur connaissance du monde au sens large.

L'accent est mis sur différentes civilisations de l'Antiquité : grecque, gauloise, romaine, gallo-romaine, égyptienne, amérindienne... Le monde actuel n'est pas en reste, car des liens sont établis entre le passé et le présent : les élèves se constituent ainsi des références culturelles, afin de mieux se situer dans le temps et dans l'espace. Dans ce processus, les élèves sont acteurs de leurs savoirs : ils construisent eux-mêmes le cours, grâce à divers outils numériques qu'ils apprennent à utiliser (PowerPoint, Tricider, LearningApps...).

Enfin, si l'opportunité se présente, une collaboration virtuelle avec des élèves d'autres pays européens est possible : les échanges ont alors lieu sur une plateforme sécurisée (programme eTwinning).

En 2<sup>e</sup> année, cette activité mettra l'accent sur le grec ancien. Elle propose de découvrir une matière nouvelle qui met en contact l'élève avec une langue et une civilisation bien présentes dans notre monde actuel.

Faire du grec, c'est s'éveiller intellectuellement, activer son imaginaire, susciter sa curiosité. L'apprentissage de l'alphabet grec est une étape incontournable. Il est à l'origine de nombreux symboles utilisés en sciences et en mathématiques. L'étymologie, c'est-à-dire la recherche de l'origine d'un mot, nous permet de découvrir et de comprendre de très nombreux mots français, de les orthographier correctement et d'enrichir notre vocabulaire. Nous pourrions traduire de petites phrases en mettant en œuvre notre rigueur, notre logique et notre intuition.

La mythologie est également fort présente dans le cours. Elle fait partie de notre culture générale et les récits légendaires reflètent la pensée des Grecs de l'Antiquité et les questions, toujours actuelles, qu'ils se posaient.

# ATELIERS D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION

L'activité "ateliers d'expression et de communication écrite " développe une approche plurielle de l'écriture :

- ✓ Écriture "plaisir, expressive" de textes littéraires,
- ✓ Écriture "communicationnelle et persuasive" de textes argumentatifs,
- ✓ Écriture "pour apprendre" ou rédaction de textes explicatifs formalisant des savoirs construits.

C'est en fonction des besoins ou des opportunités rencontrés dans la pratique de l'écriture que pourront se construire et se formaliser les savoirs de langue. C'est dans l'écriture que ceux-ci seront à leur tour mis en œuvre.

Pour qui ?

L'activité intéressera prioritairement les élèves désireux de s'exprimer et de communiquer par l'écrit sous diverses formes, mais devrait également offrir un cadre sécurisant d'apprentissage à des élèves peu en phase avec l'écriture ou éprouvant des problèmes de maîtrise de la langue.

## INFORMATIQUE

Le cours d'informatique en activités complémentaires n'est pas un cours de bureautique. Il permet à l'élève d'apprendre à se servir d'un ordinateur comme d'un outil de travail efficace. Par le biais de mises en situation, il acquiert des savoirs et des savoir-faire.

Voici la liste des thèmes qui peuvent être travaillés :

- ✓ Utiliser un vocabulaire correct
- ✓ Avoir une maîtrise du clavier
- ✓ Savoir utiliser le système d'exploitation et ses périphériques
- ✓ Savoir utiliser un traitement de texte (présentation de travaux) – Microsoft Word.
- ✓ Savoir utiliser avec pertinence l'Internet et en appréhender ses dangers.
- ✓ Initiation aux applications de la plateforme Office 365.
- ✓ Initiation au tableur – Microsoft Excel.
- ✓ Initiation à la présentation d'un projet – Microsoft PowerPoint.

En 1<sup>ère</sup>, l'activité sera surtout axée sur le traitement de texte et la prévention et la sécurité sur les réseaux sociaux.

En 2<sup>ème</sup>, les autres logiciels de bureautique seront étudiés. Il sera également prévu une initiation au codage avec le logiciel Scratch.

# SPORT

« *Un esprit sain dans un corps sain* »

L'AC sport vise à l'épanouissement physique et au dépassement de soi au travers de la pratique du sport. De plus, le Collège bénéficie d'un bel équipement sportif avec 3 salles de gymnastique et une plaine de sports (piste d'athlétisme, terrains de tennis et de football) et de la proximité de la piscine communale.

Les apprentissages de cette activité sont centrés sur 4 axes :

✓ L'éducation à la santé

Avec l'application d'un programme de maintien ou d'amélioration de la condition physique évaluée par un test fiable.

✓ L'éducation à la sécurité

Avec la mise en pratique de moyens de préserver sa sécurité et celle des autres en évitant les chutes et blessures dans des situations de la vie courante (transport de charges, franchissements, utilisation d'échelles, escaliers, à une hauteur de 1,5 mètres maximum, en milieu aquatique...).

✓ L'éducation à l'expression

Avec la présentation à un public restreint de pairs d'une séquence d'expression gestuelle qui combine les paramètres du mouvement expressif (espace – temps – énergie).

✓ L'éducation sportive

Avec l'adaptation de son comportement aux règles et à l'esprit de deux activités sportives au moins où interfèrent un minimum de quatre acteurs dans des situations de collaboration ou/et d'opposition.

## SCIENCES

L'AC sciences est l'occasion de renforcer les acquis du cours de sciences de la formation commune, plus particulièrement les savoir-faire et les savoir-être. C'est également une formidable occasion d'approfondir des liens avec d'autres disciplines.

Les objectifs poursuivis dans cette activité seront de :

- ✓ Développer la curiosité et le goût de l'investigation chez les élèves, leur faire découvrir différentes démarches du scientifique
- ✓ Ouvrir les élèves au monde qui les entoure et aux domaines scientifiques
- ✓ Développer le sens de l'observation
- ✓ Rechercher des informations dans des documents adaptés ou auprès de personnes-ressources
- ✓ S'exercer à manipuler - Développer des savoir-faire techniques
- ✓ Présenter un rapport de laboratoire ou de visite structuré et soigné
- ✓ Acquérir le sens du travail en équipe

## SOCIO-ECONOMIE

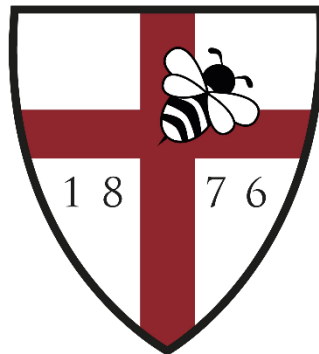
Ce cours entend contribuer à « Amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ». Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, d'éducation à la consommation, d'éducation aux médias, d'éducation à l'environnement, d'éducation interculturelle, d'éducation à l'esprit d'entreprise, ... et veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent, dans ces aspects socio-économiques.

Plus concrètement, le cours devra permettre aux élèves :

- ✓ De comprendre le monde socio-économique et d'y trouver leur place en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne individuelle et collective : le vocabulaire, les acteurs, les enjeux ;
- ✓ De développer un esprit critique : apprendre à donner leur avis en l'argumentant de façon pertinente, écouter les opinions d'autrui, peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues ;
- ✓ D'être conscient qu'ils sont citoyens du monde et qu'ils seront des acteurs d'autant plus pertinents dans la société, s'ils en comprennent les enjeux, le mode de fonctionnement, le système de valeurs, etc.

Pour qui ?

Cette activité complémentaire ne suppose pas d'aptitudes bien définies au départ, mais s'adresse aux élèves désireux de comprendre les mécanismes de la société dans laquelle ils vivent. L'élève choisira ce cours parce qu'il s'intéresse à l'actualité, il aime s'impliquer personnellement et participer activement. Il accepte de travailler en équipe, avec rigueur.



COLLÈGE

*St-Julien*

**ATH**

Rue de la Station 17

7800 Ath

T. 068/28.50.20

F. 068/28.50.07

<http://www.csj-ath.be>

[SecretariatEleves@csj-ath.be](mailto:SecretariatEleves@csj-ath.be)